

Министерство образования Республики Башкортостан

МОУ ДОД «ДЭБЦ» Демского района
городского округа город Уфа РБ

Адрес: 45004 Г. Уфа
Ул. Ухтомского дом 30 кор 1
Тел/ факс (347)281-21-63

Методическая разработка практического занятия на тему:

«Что такое экология?»



Составитель: Кутлина Ю.В.. –педагог ДО

Уфа - 2010г.

Пояснительная записка.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных животных и растений со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам.

Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально – действенный характер и выражается в форме познавательного интереса гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том насколько важно привить ребёнку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь. НЕ НАВРЕДИ!!!

С этой целью в рамках программы «Окружающий мир» проводится цикл занятий по экологии. Где учащиеся делают первые шаги к изучению науки – экология. Они начинают воспринимать природу не как нечто абстрактное, а как близкое и родное, находящееся рядом и себя как часть природы.

Данный материал рассчитан на детей в возрасте от 7 до 10 лет и может быть использован в системе дополнительного образования эколого-биологического направления, в школе как внеклассное мероприятие по естествознанию.

План занятия:

Тема: « Что такое экология ? »

Цель : Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы.

Задачи:

Воспитательная -воспитание экологической этики учащихся

Образовательная -знакомство с основными понятиями науки «экология»

Развивающая- формирование экологического мировоззрения.

Форма проведения :Беседа с элементами практических заданий

Межпредметные связи:

экология, география, изобразительное искусство

Оборудование, техническое оснащение ,раздаточный материал:

Доска , компьютер, магнитофон;

Лист ватмана, альбом , цветные карандаши.

Дидактический материал:

Плакат по экологии

Ход занятия:

1.Введение в тему.(мотивация занятия)-2 мин.

2. Основная часть: Понятие термина «экология»

а)охрана труда (Т.Б. на рабочем месте)-2 мин.

б)подготовка к практическому заданию-1мин.

в) беседа с элементами практических заданий-30 мин.

3. Подведение итогов занятия

Демонстрация творческих работ, с обобщающим выводом-8 мин.

4. Задание на дом- 2 мин.

Литература:

- 1..И.Никишов. В.Н. Кузнецов, Д.Л.Теплов, Экология М. «Устойчивый мир», 2000 г.
- А.А.Плешаков, А.А.Румянцев Великан на поляне А или первые уроки экологической этики. М.»Просвещение» 2009 г.
- Е.М. Елизарова Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. В.Изд. «Учитель» 2007 г
- 3. Б. М. Миркин «Экологическая азбука школьника» - Уфа. « Башиздат» ,1996 г.
- 4. Н.Т. Брыкина и др. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» - М. « ВАКО» ,2008 г.
-

Тема: “Что такое экология?”

Ход занятия

Наша Планета – Земля –
Очень щедра и богата.
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый, ребята!

Л. Савчук/

Сегодня мы с вами попытаемся разобраться, кто же такой “эколог”, но вначале, ответьте на мои вопросы:

- Любите ли вы природу?
- Как вы думаете, что такое природа?

/ ответы детей и пояснение к ним./

Вот сейчас мы это и выясним. А поможет нам в этом рисование. Вы скажете как? А вот сейчас вы сами всё и увидите. Мы будем вместе рисовать. Что? Я вам пока не скажу. Только прошу вас повторять все действия за мной.

(практическая часть занятия проводится под музыку, звуки природы.)

Положите альбомный лист горизонтально.

Возьмите жёлтый фломастер. Нарисуйте в верхнем левом углу жёлтый круг.

Возьмите зелёный фломастер. В средней части листа справа и слева нарисуйте два неровных овала, а по нижнему краю волну.

Возьмите синий фломастер. В верхней части листа – три неровных овала.

Возьмите красный фломастер. Над зелёной волной поставьте красные точки.

Возьмите коричневый фломастер. Соедините коричневой полосой зелёные неровные овалы с зелёной волной.

Должно получиться следующее: (Приложение 1.)

- Ребята, присмотритесь внимательнее, что вы видите? Правильно, наш рисунок напоминает “домик”. Каждый из нас живёт в доме со стенами, окнами, потолком, крышей, дверью, полом. Но стоит нам выйти за порог такого привычного дома, как мы оказываемся в другом – необъятном, общем, для всех людей доме. Имя этому дому “Природа”. Получается, что мы с вами нарисовали “природный дом”. Попробуйте найти в нём сходство с тем домом, в котором мы с вами живём.

/Деревья – стены; небо, облака – крыша; солнце – лампочка; озеро – ванна; речка – кран; поляна – ковёр; пенёк – стул; гнездо, берлога, норка – спальня; и т д./

- Расскажите, как вы живёте в доме, чем занимаетесь? Соблюдаете ли какие-нибудь правила поведения в доме?

/Играем, готовим кушать, отдыхаем, спим, смотрим телевизор...

не шуметь, не мешать соседям, не портить мебель.../

- Как вы думаете, а нужны ли правила поведения в природном доме? /Да./

- Какие?

/Прибирать за собой мусор после пикника, не шуметь в лесу, не мешать животным, не ломать ветки.../

- Ребята, кто в общем “природном доме” наши соседи? /Все животные/

- Как нужно жить с соседями? Почему?

/Вежливо общаться, не ругаться, не занимать их жильё, помогать, если они нуждаются в помощи. Потому что жить приятно в уважении и мире./

- Природа – это особый дом. Внутри него всё тесно связано: животные с растениями, растения с растениями, животные с другими животными, а все вместе с водой, землёй, солнцем, воздухом. Если эти связи нарушить, то разрушится и наш “природный дом”. Чтобы этого не произошло, мы должны научиться жить в гармонии природой, умело и бережно использовать её богатства, не вредить, находящимся по соседству растениям и животным, соблюдать правила поведения в природном доме. А поможет нам в этом “экология”, что в переводе с греческого и обозначает: наука /учение/о доме. Значит, кто такой “эколог”?

/Это человек, который изучает науку “экологию” и защищает “природный дом”/

- Готовы ли вы быть экологами? Хотите ли изучать природу, узнавать о ней новое, интересное? Сможете ли вы стать её помощниками, защитниками?

/Да./

Мир природы так велик,
Красочен и многолик.
Он цветёт, живёт и дышит,
Нас с тобой он видит, слышит...
Будь и ты старательным,
Наблюдай внимательно.
Каждый шелест, каждый звук,
Зверя, небо иль траву
Примечай, мой юный друг,
Тебя “экологом” зовут!

/Пятерикова С.Н./

Мне очень хочется, чтобы вы не забывали об этом. Спасибо вам!
Встретимся на следующем занятии.

Фрагменты открытого занятия.



